N°12, JUILLET 2018

LE BULLETIN DE LA FMS

FAME'S VIEW

Le nouveau conseil scientifique de la Faculté de Médecine de Sousse: FMS pour tous

Dans ce numéro

Editorial	1
Organisation de la faculté	2
Les vice-décanats	4
Congrès	16
Evaluation interne de la faculté	18
L'accréditation et la certification médicale en Tunisie	20
Publications	22

Comité de rédaction :

- Ali Mtiraoui
- Aida Ben Slama Trabelsi
- Houyem Said Laatiri
- Maher Maoua
- Hajer Kraiem Omri
- Mehdi Slim

Comité scientifique:

- Pr Hedi Khairi
- Pr Bechir BelHadj Ali
- Pr Nejib Mrizak
- Pr Mohamed Ben Dhiab
- Pr Olfa Bouallegue
- Pr Jihene Bouguila
- Pr Ag Mehdi Ksiaa
- Pr Ag Khaled Maaref
- Pr Ag Jihene Maatoug
- Tous les membres du conseil

Editorial:

Cher(e)s collègues

Cher(e)s ami(e)s

A travers ce numéro du bulletin de la FMS nous vous présentons l'organisation de la faculté et ses différents comités et structures, ainsi que les responsables et les membres de chaque comité pour ce nouveau mandat 2018 - 2020.

Chaque comité du nouveau conseil scientifique, s'est fixé une mission et des objectifs que nous allons tous ensemble essayer de les concrétiser avec l'engagement et la détermination de tous les enseignants de la FMS.

Je saisis cette occasion pour saluer ces différents comités dont l'objectif final reste toujours l'accréditation ; certes les difficultés sont là, mais le dynamisme, la motivation, et la volonté d'évoluer restent maitres à bord.

Nous arrivons à la fin de l'année universitaire, je salue l'immense effort de tous les enseignants de la FMS, qui ont contribué à la réussite de cette année, et ont relevé le défi malgré toutes les difficultés, mais le travail continue même pendant les vacances universitaires afin de mettre en œuvre la phase finale de la reforme du DCEM pour que le programme soit finalisé avant la prochaine rentrée universitaire.

Cette reforme, qui a pour 'objectif d'adapter la formation médicale

aux changements majeurs dans notre environnement et de répondre ainsi aux normes et aux recommandations internationales en la matière, n'aura pas lieu sans les efforts considérables de tous les enseignants.

La FMS EST POUR TOUS, et certes TOUS vont travailler POUR le bien de notre chère FMS et pour une tendance vers l'excellence.

Bonne fin d'année.

Le Doyen

Pr Hedi Khairi

Conseil Scienti

DOYEN

Départements

- Sciences de base A: Pr S Mougou
- Sciences de base B: Pr N Hannechi
- Médecine A: Pr Ag Wissem HACHFI
- Médecine B: Pr Ahmed ABDELGHANI
- Chirurgie A: Pr Ali BEN ALI
- Chirurgie B: Pr Ag Khalil TARMIZ
- Santé Communautaire A: Pr Mohamed BIBI
- Santé Communautaire B: Pr Thouraya AJMI

Vice-décanats Organisation Facultaire

VD. Partenariat et Relation Internationale
Pr. Chedia LAOUANI

- Comité de Partenariat
- Comité de Coopération internationale
- Comité de la mobilité et échange des étudiants

VD. Affaires Estudiantines
Pr. Jihene BOUGUILA

- Comité de l'information et de la communication avec l'étudiant
- Comité d'intégration des nouveaux étudiants
- Comité d'aide spécifique aux étudiants
- Comité de Soutien pédagogique de l'étudiant
- Comité des activités socioculturelle et Habilités de vie

VD. Technologies de l'Information et de la Communication
Prg .Khaled MAAREF

- Comité de développement des compétences en TIC
- Comité de Production Audio-Visuelle
- Comité de communication et diffusion de l'information
- Comité de développement e-learning
- Comité de numérisation

VD. Affaires Acad
Pr. Mohamed BE

- Comité des étu premier Cy
- Comité des étu deuxième C
- Comité des étu troisième Cy
- Comité des th
- Comité des ex

fique

- Comité de Communication
- Comité d'éthique
- Ecole Doctorale
- Conseiller doyen chargé de recherche
- Responsabilité sociale
- Direction du programme
- CESIME
- Chirurgie expérimentale

Vice-décanats des Programmes et Recherche

démiques
EN DHIAB

des du
cle

des du
ycle

des du
ycle

nèses

amens

VD. Affaires Cliniques
Pr Ag Mehdi KSIAA

- Comité des stages
- Comité de l'évaluation des terrains des stages et des portfolios
- Comité des examens cliniques objectifs structurés
- Comité de formation médicale par simulation
- Comité chargé des relations avec les hôpitaux et les terrains de stage

VD. Qualité et de Développement Pédagogique
Pr. Olfa BOUALLEGUE

- Comité de formation et perfectionnement pédagogique
- Comité d'amélioration des pratiques d'évaluation et de recherche opérationnelle en pédagogie
- Comité de Développement Professionnel Continu
- Comité Qualité& Accréditation
- Comité de Bibliothèque et de documentations

VD. Recherche et de la valorisation de l'expertise
Pr.Ag Jihene MAATOUG

- Comité de documentation et bibliométrie
- Comité de renforcement des capacités
- Comité de Management de la Recherche

Vice-décanat des affaires académiques

Pr Mohamed BEN DHIAB

Dr Mehdi SLIM

Le vice-doyen aux affaires académiques assiste le Doyen dans la gestion de la Faculté. Ses principales attributions sont :

- La gestion des programmes des différents cycles des études médicales et la veille sur la coordination des unités qui les composent et leur conformité avec la mission de la faculté et les standards internationaux ;

- La coordination des actions des départements et des chefs des sections dans la gestion des différentes activités d'apprentissage (contenus, modalités d'enseignement et d'évaluation) ;

- La gestion des activités administratives de scolarités et des examens.

Le vice-décanat des affaires académiques est assisté dans ses attributions par les départements et des comités de gestion. Les départements veillent, conformément au décret n°87-230 du 19 février 1987, portant organisation des départements et des conseils des institutions d'enseignement supérieur et de recherche, sur la bonne marche des enseignements et de la formation ainsi que sur la promotion de la recherche scientifique.

Les principaux comités du vice-décanat des affaires académiques sont :

Comité du premier cycle des études médicales :

Il prépare les étudiants à l'acquisition d'un savoir pré-clinique, d'habiletés et d'attitudes leurs permettant de suivre le 2ème cycle des études médicales.

Il veille ainsi sur le contenu, le déroulement et l'évaluation des différents apprentissages relatifs aux thèmes et systèmes du premier cycle des études médicales.

Comité du deuxième cycle des études médicales :

Il assure l'implantation des apprentissages en milieu clinique (AMP) conformément aux nouveaux objectifs de la faculté, préparant ainsi les étudiants au troisième cycle des études médicales.

Il veille sur le contenu des différents AMP et enseignements transversaux, leurs déroulements et les modalités de leur évaluation.

Il renforce, pour les étudiants de l'ancien régime, autant que possible, les formations intégrant la clinique à l'enseignement théorique.

Comité de préparation du résidanat :

Ce comité est chargé de la préparation des étudiants au concours de résidanat en veillant avec les différents comités des études médicales à développer dans activités d'enseignement, les thématiques du concours du résidanat conformément aux objectifs de l'épreuve.

Comité du troisième cycle des études médicales (collèges):

Ce comité est composé de tous nos enseignants membres élus dans les différents collèges.

Il est chargé d'émettre des avis et des recommandations aux différents collèges des spécialités ainsi qu'aux autorités de tutelle à propos du contenu et des modalités de la formation dispensée dans le cadre du résidanat et sur les modalités d'évaluation du niveau scientifique et professionnel des résidents en médecine. Il assure aux résidents de la faculté des programmes de formation transversale.

Comité des thèses :

Il étudie les projets des thèses de doctorat en vérifiant leurs conformités avec le guide méthodologique en vigueur.

Il assure, en collaboration avec les vice-décanats de recherche et de la valorisation de l'expertise ainsi que du développement pédagogique, une formation et une aide dans le domaine de la méthodologie de la recherche pour les étudiants et enseignants ainsi qu'une promotion de la recherche à travers les thématiques développées et les publications issues des thèses.

Il collabore avec le comité de la bibliothèque à l'archivage électronique et codé des thèses soutenues.

Comité des examens :

Il veille à la gestion des examens, de la planification à la délibération. Il établit les principes et les lignes directrices de la politique des examens en concertation avec les comités du premier et deuxième cycle des études médicales. Il collabore avec le centre de développement pédagogique pour évaluer les examens développés (docimologie).

Comité d'éthique :

Il donne des avis éthiques sur les projets de recherche impliquant les êtres humains, (et l'animal) en veillant au respect des principes d'éthique médicale et des attributions des autres instances éthiques dans le domaine de la santé. Il formule aussi des avis sur la qualité éthique du contenu et du déroulement des activités d'apprentissage théoriques et cliniques et participe à la réflexion sur le contenu de l'enseignement de l'éthique au sein de la Faculté.

Comité de pilotage						
Pr Mohamed Ben Dhiab, Dr Mahdi Slim Pr Khelifa Limem, Pr Molka Chedly, Pr Soumaya Mougou, Pr Abdallah Mahdhaoui, Pr Ag. Aida Ben Slama, Pr Ag. Foued Bellazreg, Pr Karim Bouattour, Dr Manel Mellouli, Pr Ag. Ines Ouahchi, Dr Ben Rejeb Oussama						
Premier cycle des études médicales	Deuxième cycle des études médicales	Comité Résidanat	Troisième cycle des études médicales	Comité des thèses	Comité des examens	Comité d'éthique
Khalifa Limem	Molka Chedli Soumaya Mougou	Aida ben Slama Foued Bellazreg	Abdallah Mahdhaoui	Karim Bouattour Manel Mallouli	Ines Ouahchi Oussama Ben Rejeb	Souhaiel MLAYEH
Ben Hadj Slama Foued Imed Laatiri Nader Naouar Samar Samoud Zemni Ramzi Ben Khelifa Mouna Dimassi Sarra Imen Bannour	Boukadida Jalel Sakhri Jaballah Moncef mokni Bouguila Jihene Maha kacem Moatemri Ramzi Yosra Ben Youssef Fathallah Akila Sana Ben Amor Hacheni Feten Mama Nadia Belghali Safaa Gnaba Khalil Latifa Lassouad Kaziz Hamdi Saadaoui Khalil	ErnezHajri Samia Fatma Ben Fredj Ismail Gribaa Rym Hassine Anis Jarrar Mohamed Salah Jihene Methlouthi Mannai Jihenne NidhalMahdhi Nouri Sonia Regaieg Haifa Tarmiz Amine TebraMrad Sameh .Tej Amel Yosra Guedri Zaghouani Houneida Zahra kmira Guirat Naouel Charfi Afifa Ajmi Houda Baccouche	Jaballah sakhri Jaafar Ennakhli Aida ben Slama Nader Naouar Fouad Bellazreg Ilyes Bouagina Ali Saad Aguila Fethallah Riadh Boukef Mohamed ben Dhiab Sassi Boughisen Wassim Kermeni Samia Ayachi Bassem Charfeddine Samia Ettilouche Mohamed Chokri kortass Lobna Boussouffara Mohsen Guezguez Mohamed	Ben Jazia Khaled Ben Jazia Elhem Chabchoub Elyes El Maâlel Olfa Ghariani Najet Hasni Ibtissem MakramHochlef Naoufel Chebili Salah Mhamdi Samia Kanoun Slim Raoudha Yakoubi Salah Sarra MESTIRI	Romdhane Ibala Samira Samia Kanoun Belajouza Abdebaki Azaouzi Azzabi Awatef Bellalah Manel Ben Abdallah Jihène El Amri Nejla Elyes Turki Gnaba Khalil Gribaa Rym Hmida Wissem Imen Bannour Kaabia Ons Mahjoub Ahmed Mestiri Sarra Mouelhi Thabet Nesrine Ibn Hassine	Makrem Hochlef Mohamed Ben Mabrouk Faouzi Mani Hedi Rebai Hosni Khouaja Ilyes Chabchoub Jaafar Nakhli Jihen Mathlouthi Wissem Hamida Kamel Jarraya Maher Jedidi Mohamed Mahjoub Montaha Ben kacem Nader Naouar Raja Briki Raoudha Slim Sami Dhifallah Sknader Allani
		Khadija Briki Raja Chawki Jbeli Chabchoub Imène	Bousarsar Noureddine Bouaouina Olfa Bouallegue Salem Braiek Khalil Tarmiz Houem Said Latiri Nabiha Hamoudi Ibtissem Hosni Fatma Ben Fredj Ismail Souhail Chatti Makrem Houchlef Ahmed Abdelghani Walid Osmane			

Vice-décanat des affaires cliniques

Pr Ag Mehdi KSIAA

Dr Hajer KRAIEM

L'immersion en milieu clinique représente un moment crucial et incontournable dans la formation des étudiants en médecine.

En complémentarité avec l'enseignement théorique dispensé à la faculté, elle représente une méthode pédagogique basée sur l'apprentissage contextualisé qui permet l'acquisition des connaissances, d'un savoir faire dans la démarche clinique, la prise de décision et les actes techniques et le développement d'un savoir être face aux patients.

La qualité pédagogique des stages cliniques constitue donc un véritable défi pour toute faculté de Médecine.

Pour réaliser sa mission de contribuer à la formation de médecins techniquement et socialement compétents, le vice-décanat des affaires cliniques compte sur l'engagement et la collaboration d'une équipe dévouée qui participe activement à relever ce défi.

Mission du Vice-décanat des affaires cliniques

Le vice-décanat des affaires cliniques se charge d'élaborer les objectifs et le déroulement de l'apprentissage en milieu clinique ainsi que la mise en œuvre des moyens d'apprentissage, des modalités d'évaluation et des accords de formation avec les hôpitaux et les centres de santé afin de former les étudiants pendant leurs études à la faculté et pendant leur période de stage d'internat et du résidanat selon les normes internationales.

Il veille à la bonne organisation des stages et s'assure de la qualité de l'apprentissage en milieu clinique tant pour la qualité pédagogique que pour le facteur organisationnel (ressources humaines et matérielles).

Taches du Vice-décanat des affaires cliniques

- Définir les objectifs éducationnels pour tous les stages

- Elaborer les plans de formation semestriels et annuels au sein des institutions hospitalières et faire le suivi de leur application.

- Veiller à la traçabilité de toute activité de formation en milieu clinique

- Veiller à la mise en place et l'utilisation du portfolio, du tutorat, de la simulation et des séances d'apprentissage du raisonnement clinique pour la formation clinique des étudiants.

- Superviser la formation des étudiants pendant leurs études à la faculté, ainsi que pendant leur période de stage durant les années d'internat et du résidanat.

- Veiller à une répartition des étudiants parmi les lieux de stages conformément à la justice et aux besoins pédagogiques des étudiants tout en tenant compte des besoins des différents services

- Assurer des sessions de formation et un accompagnement des enseignants, en collaboration avec le centre pédagogique, afin d'assurer au mieux un encadrement de qualité.

- Etablir des accords entre la faculté et les diverses institutions (hôpitaux, centres de santé, cabinet privé…)

- Coordonner avec les responsables de la formation dans ces institutions pour discuter les modalités des stages, les difficultés encourues et la façon de les surmonter.

- Planifier, organiser et faire le suivi du processus d'évaluation des étudiants et élaborer les mécanismes et les procédures pour les examens et l'évaluation, en coordination avec le vice-décanat des affaires académiques.

- Mettre en place un processus d'évaluation des objectifs, du déroulement de l'enseignement en milieu clinique et des terrains de stage et conduire des enquêtes de satisfaction auprès des étudiants et des enseignants.

- Entretenir un contact périodique avec les référents des stages et les chefs de section pour entendre leurs suggestions et assurer leur motivation

- Superviser la mise à jour du site de la faculté en ce qui concerne l'activité du vice-décanat et des unités qui lui sont rattachées.

- Présider les comités relevant du vice-décanat et coordonner avec les unités de la Faculté dans tous les domaines apparentés.

- Soumettre des rapports périodiques au doyen de la faculté concernant l'évolution du travail au sein des comités qui lui sont rattachées et les difficultés qu'elles rencontrent.

- Elaborer le rapport annuel du vice-décanat, et contribuer à celui de la Faculté avec ce qui relève du vice-décanat.

Comité de Pilotage				
Hmida Wissem Ilyes Neffati Khachnaoui Fayçal Knani Leila	Ajmi Salem Ben Rejeb Mohamed Latifa Lassoued	Pr Ag Mehdi Ksiaa Dr Hajer Kraiem Walid Naïja Neirouz Ghannouchi Guedri Yosra Zaghouani Houneida Amina Ounallah	Riadh Boukef Tilouche Samia Faten Hacheni Majdi Omri	Ajmi Chaouech Wassim Kermani Asma Zorgati Walid Ouanes
Comité des stages	**Comité de l'évaluation des terrains des stages et des portfolios**	**Comité des examens cliniques objectifs structurés ECOS**	**Comité de Formation médicale par Simulation**	**Comité chargé des relations avec les hôpitaux et les terrains de stage**
Hmida Wissem (PCEM) Ilyes Neffati (DCEM 1) Khachnaoui Fayçal (DCEM 2) Knani Leila (DCEM 3)	**Ajmi Salem Ben Rejeb Mohamed Latifa Lassoued**	**Walid Naïja Neirouz Ghannouchi (PCEM) Guedri Yosra (DCEM1) Zaghouani Houneida (DCEM2) Amina Ounallah (DCEM3) Wassim kermani (DCEM4)**	**Riadh Boukef Tilouche Samia Faten Hacheni Majdi Omri**	**Ajmi Chaouech (Sah)**
Abdelkefi Sofien Amri Raja Baccouche Khadija Ben Khelifa Mouna Bouassida Khaireddine Chawki Jebali Elleuch Nour Ezzaairi Faten	Amel Ben Abdallah Amri Raja Atig Amira Aya Hammami Faten Hacheni Fatma Ben Fredj Ismail Ilyes neffati Imen Bannour	Abdebaki Azaouzi Achour Béchir Ahlem Mtiraoui Aissa Sana Amri Raja Asma ben abdelkrim Atig Amira Azzabi Awatef	Badra Bannour Briki Raja Chebili Naoufel Chouchene Imed Emna Toulgui Fehmi Ferhi Gargouri Imen Jaouadi Mohamed Aymen	**Hayouni Abdelaziz (FH) Thouraya Nabli Ajmi (CSB) Daadoucha Abderrahmen(kair) Dabbebi fatma (Kass)** Abdelkefi Sofiene Ben Rejeb Oussama Bilel Faïdi
Foued Bellazreg Hasni Bouraoui Ibtissem Jaziri Hanen Kacem Maha Khlifi Abdeljalil Kortas Chokri Mabrouk Sameh Mahjoub Ahmed Messaoudi Yosra Mohamed Ali Khelifa Mouna Bellakhdhar Nader Naouar Rejeb Nejib Saadaoui Khalil Sihem Sendi Slama Abdelfateh Tarmiz Khalil Walid Ouanes Yosra Ben Youssef	Mama Nadia Mannai Jihenne Mariem Ghardallou Nidhal Mahdhi Hachfi Salah Mhamdi Wided Dabbebi Zouhour Hattab	Belghali Safaa Bellalah Manel Ben Abdallah Amel Ben Jazia Elhem Ben Khelifa Mouna Ben Lasfar Nadia Bouassida Khaireddine Bouhlel Imen Boukadida Lotfi Charfi Afifa Chebili Naoufel Debbabi Habiba El Amri Nejla El Frigui Sinene Elleuch Nour Elmtawa Sahbi Emna Toulgui Gammoudi Fathallah Rima Ghammam Monia Ghariani Née Zinelabidine Najet Guirat Naouel Hasni El Abed Yosra Hassine Anis Héla Zeglaoui Trabelsi Houcine Mejoual Imen Bannour Jarrar Mohamed Salah Kacem Maha Kahloul Mohamed	Jihene Methlouthi Kahloul Mohamed Khaldi Mariem Khalil Ben Salah Khrouf Mariem Mahjoub Mohamed Mgarrech Imen Rabia Atig Radaoui Nadia Tfifha Miniar Wafa Herchi Zedini Chekib Zorgati Ep Maaref Asma	Kortas Chokri Neirouz Ghannouchi
		Khaldi Mariem Khalil Ben Salah Khedher Ahmed Khlifi Abdeljalil Lahdhili-Jemni Sonia Leila Ben Fatma Mabrouk Sameh Messaoudi Yosra Mgarrech Imen Mohamed Amine Elghali Mohamed Ridha Fatnassi Mzabi Anis Nefis Abdel Nacer Nesrine Ibn Hassine Ep Jebali Ouni Bouraoui Regaieg Haifa Sahtout Wissal Samia Ayachi Samia Kanoun Belajouza Sana Guedri Slim Raoudha Sihem Sâadi Tej Amel Walid Osman Walid Ouanes		

Vice-décanat des Technologies de l'Information et de la Communication

Pr Ag Khaled MAAREF
Pr Ag Maher MAOUA

À l'ère de la technologie et du « tout numérique », la Faculté de Médecine de Sousse, consciente des changements et de l'évolution touchant tous les domaines, notamment celui de l'enseignement, mise sur l'intégration des technologies de l'information et de la communication dans tous les processus de son fonctionnement.

La direction des TIC est chargée de missions ambitieuses mais réalistes qu'elle compte accomplir à travers des objectifs clairs et une structuration globale, participative et multidisciplinaire de l'ensemble des comités qui la composent.

Nos apprenants, faisant partie de la génération « Y » et bientôt de la génération « Z », ont acquis une maîtrise intuitive de l'informatique et des technologies portables qu'ils manipulent depuis leur plus jeune âge.

C'est ainsi que les principales missions de nôtre direction sont de favoriser l'usage des TIC par les enseignants et les apprenants, d'aider les enseignants dans la conception et la réalisation des projets utilisant les TIC, d'améliorer la diffusion de l'information pour tous les intervenants de la FMS et de favoriser la connectivité avec l'environnement (Rôle Social) notamment avec les hôpitaux universitaires et les autres institutions de l'université. Les missions du vice -décanat des TIC sont complémentaires avec tous les autres. Il se place au service des activités académiques et cliniques, de la direction de la qualité et développement pédagogique, des affaires estudiantines, de la recherche et de la relation avec l'environnement externe pour leur fournir des solutions de diffusion des programmes, des examens, des événements, des séminaires, des bourses, des appels à projets,... et de toute autre information aux étudiants et aux enseignants moyennant les nouvelles technologies.

Cinq comités font le squelette de la direction des TIC :

Le comité de développement des compétences en TIC, dont les principaux objectifs sont les formations aussi bien des enseignants que des apprenants (C2i, Moodle, logiciel de traitement vidéo...). la formation C2i, couronnée de certification, se fait sur plusieurs niveaux et la validation du niveau 1 nous permettra d'instaurer prochainement le deuxième niveau, plus avancé et spécifique aux métiers de santé ;

Ce deuxième niveau est plus spécialisé et comporte plusieurs types. Deux d'entre eux nous intéressent particulièrement à savoir celui spécifique aux métiers de la santé et celui relatif aux métiers de l'enseignement. La certification des référents en TIC dans chaque service hospitalo-universitaire a d'ores et déjà commencé et la première session qui leur a été dédié a eu lieu le mois de Mai 2018. D'autres formations en TIC sont programmées, d'un niveau de technicité variable et adapté à l'ensemble des intéressés.

Le comité de production audiovisuelle commencera par la mise en place d'un studio d'enregistrement équipé, outil nécessaire et pratique qui permettra de produire des vidéos pédagogiques, des capsules vidéo, des présentations commentées…

Il jouera un rôle d'accompagnement des enseignants dans la conception et la réalisation des supports de cours multimédia ; Les travaux du comité ont déjà bien avancé, le choix du matériel nécessaire est fait, et une concertation entre les membres permettra d'adopter prochainement un formulaire type de demande de réalisation d'une production audio-visuelle à visée pédagogique.

Ce formulaire, crée suivant un squelette permettant de garantir le caractère scientifique et pédagogique du produit, clarifie entre-autres, les obligations et les droits du producteur de la vidéo (Charte de bonne conduite/ engagement, droits de paternité).

Le comité de communication et de diffusion de l'information à d'ores et déjà publié ses premiers fruits à travers le nouveau site web de la faculté mis au goût du jour. D'autres actions telles que la diffusion de l'information pour tous les intervenants de la FMS moyennant des applications (smartphone, tablette, PC) ainsi qu'une flotte téléphonique spécifique à la faculté (Convention avec opérateur téléphonique) verront bientôt le jour. Le service SMSing est actuellement fonctionnel. La faculté dispose désormais d'une solution de communication large, rapide et asynchrone permettant de diffuser des messages aux étudiants et aux enseignants. Vous recevrez dorénavant des messages dont l'expéditeur est « FMSousse ». La diffusion des résultats pourra prochainement se baser en partie sur cette solution.

Le comité de développement e-learning s'est fixé l'objectif d'accompagner les enseignants dans la conception et la publication des cours dans la plateforme de la FMS hébergée dans l'Université Virtuelle de Tunis (UVT). Il encouragera les étudiants à utiliser les solutions de e-learning

à travers un tutorat actif. Le réseau de référents en TIC rendra cette activité plus accessible et de proximité.

Le comité de numérisation se penchera sur l'informatisation des données de la faculté avec un projet ambitieux d'automatisation de plusieurs de ses services. La constitution d'une base de données numérique des enseignants et des étudiants est une étape préalable nécessaire.

Celle des enseignants permettra une traçabilité instantanée des activités académiques et rendra, à titre d'exemple, la production d'attestations quasi-instantanée. Le comité se penchera par ailleurs sur la tâche de numérisation des emplois du temps qu'ils soient en milieu clinique ou au sein de la faculté. Ainsi, nôtre activité d'enseignement sera visible et comptabilisée même à l'hôpital et reflétera réellement notre temps d'encadrement. C'est à travers la collaboration des différents comités et de tous les intervenants qui les constituent (enseignants, étudiants, administratifs, ingénieurs..) et tout en étant réceptifs et ouverts aux initiatives de chacun que nous espérons concrétiser ces projets.

Comité de Pilotage				
Hochlef Makram Touati Zohra Lilia Cheniti	Chabchoub Imene Manel Marzouk Olfa El Maalel	Pr Ag Khaled Maaref Pr Ag Maher Maoua Houcem Bouharb Sami Dallel Sihem Hmissa Bel Haj Salah Amira Zairi	Ramzi Mootamri Tarmiz Amine	Mohamed Salah Jarrar Aissa Sana
Comité de développement des compétences en TIC (C2i, Moodle,...)	**Comité de Production Audio-Visuelle**	**Comité de communication et diffusion de l'information**	**Comité de développement e-learning**	**Comité de numérisation**
Hochlef Makram Touati Zohra Lilia Cheniti	Chabchoub Imene Manel Marzouk Olfa El Maalel	Sihem Hmissa Bel Haj Salah Amira Zairi	Ramzi Mootamri Tarmiz Amine	Mohamed Salah Jarrar Aissa Sana
Jedidi Maher Jihed Anoun Limam Manel Samar Sandid Tfifha Miniar Walid Osman	Debbabi Habiba El Frigui Sinene Landolsi Mounir Mestiri Sarra Nabil Ben Sorba Thabet Mouelhi Wafa Herchi Zouhour Hattab	Ben Rejeb Oussama Kacem Imene Khedher Ahmed Neila Fathallah Sahtout Wissal Zorgati Ep Maaref Asma	Aida Ben Slama Ajmi Houda Chaieb Faten El Amri Nejla Elleuch Nour Gaddas Meriem Ghannouchi Ines Kaabia Ons Kermani Wassim Lahdhili-Jemni Sonia Landolsi Mounir Mzabi Anis Neila Fathallah Nidhal Mahdhi Hachfi Radaoui Nadia Sassi Bouguizene Slim Raoudha Yasser Ben Cheikh Zouari Noura	Ghammam Monia Kacem Imene Landolsi Mounir Yasser Ben Cheikh Zahra Kmira

Vice-décanat « Qualité et Développement Pédagogique »

Pr Olfa BOUALLEGUE

Pr Ag Abderrahmen DAADOUCHA

La structure organisationnelle de la Faculté de Médecine de Sousse, adoptée par le conseil scientifique, a été remodelée compte tenu des orientations stratégiques institutionnelles. De ce nouveau découpage, six directions fonctionnelles, les vice-décanats, sont dès à présent créées, dont l'une est dédiée à « Qualité et Développement Pédagogique ». C'est au centre de développement pédagogique (CDP) que cette direction a pris siège. Cette nouvelle acquisition de la faculté médecine, est localisée au premier étage bloc bibliothèque. Alors que son principal mandat était l'organisation du perfectionnement pédagogique des enseignants et l'appui qualité pédagogique de l'enseignement, l'éventail d'activités qu'il offre désormais s'est nettement ouvert et englobe entre autres l'axe assurance qualité. La gestion de la direction « Qualité et Développement pédagogique » est assurée, en plus du vice doyen, par un ***comité de pilotage*** composé des présidents des cinq comités (voir ci-après). Le pilotage a comme objectif de développer les axes stratégiques de la mission de chaque comité et de fixer leur programme d'interventions.

Les cinq comités suivants composent le vice-décanat « Qualité et Développement Pédagogique » :

1- Comité de formation et de perfectionnement pédagogique

La mission de ce comité est d'assurer une formation de qualité en pédagogie pour l'enseignant tenant compte de l'émergence des nouvelles méthodes d'apprentissages exigées par les recommandations internationales et orientée vers les besoins de la société. Ainsi, il est tenu d'organiser des formations pédagogiques, de les évaluer et de les perfectionner.

La mission de ce comité est déclinée en trois unités :

Unité d'Organisation des formations pédagogiques

Les principales activités de cette unité consistent à organiser et à suivre le programme de formation pédagogique et d'inciter les enseignants à y participer activement. Les programmes de formation, judicieusement choisis, sont orientés en fonction des besoins pédagogiques de la Faculté. Ils sont dispensés sous forme de programmes structurés et certifiants, certificat d'études complémentaires de pédagogie, ou de formations de courte durée, séminaires pédagogiques ou encore d'autres formations ponctuelles. Le contenu des programmes sont orientés vers la pédagogie générale ou spécifique telle que la formation en pédagogie numérique ou en méthodologie de recherche…

Unité de Tutorat pédagogique des enseignants

Cette unité aura pour mission d'apporter une supervision et un soutien aux enseignants par un suivi pédagogique du parcours de l'assistant dès le démarrage de sa carrière hospitalo-universitaire jusqu'à la préparation aux concours (agrégation, professorat). Cet accompagnement se situe à plusieurs niveaux allant de l'orientation pour la formation pédagogique à la conception et la production de modules pédagogiques et de supports multimédias ainsi que d'activités de recherche…

Unité d'Evaluation et validations des supports pédagogiques

2- Comité d'évaluation de la formation, d'amélioration des pratiques d'évaluation et de recherche opérationnelle

La mission de ce comité est d'instaurer et maintenir des critères d'excellence dans les pratiques d'évaluation des apprentissages et des enseignements exigées pour le nouveau cursus. Le but est d'assurer un suivi et une continuité dans toutes les opérations d'évaluations. Les objectifs de ce comité d'évaluation sont: L'évaluation périodique des enseignements et programmes exigée par les instances de la faculté et les organismes externes (accréditation). L'apport d'une aide en continu aux enseignants responsables de l'évaluation (unité docimologique). Ce comité est composé de trois unités :

Unité d'évaluation des programmes et l'institution : qui veille à l'évaluation régulière des enseignements et du programme et mène des actions d'évaluation et audits internes et externes pour l'institution.

Unité d'amélioration des pratiques d'évaluations (unité de docimologie) : qui veille à l'amélioration de la qualité des évaluations et de leur conformité aux objectifs du programme

Unité de Recherche opérationnelle en pédagogie appliquée à la formation médicale: ses orientations sont dirigées vers l'évaluation des modalités d'apprentissages et l'adaptation des programmes et des nouvelles techniques pédagogiques à la formation médicale. De plus, elle intervient dans la promotion des activités de recherche opérationnelle en pédagogie. Cet axe, à développer obligatoirement, aura comme mission d'encourager les communications et les publications dans le domaine de la pédagogie.

De telles productions dans le cadre du CEC de pédagogie sont devenues nombreuses et de qualité et pourraient

se prêter à publication : à titre d'exemples ; l'implémentation de nouvelles méthodes d'apprentissage, des expériences pédagogiques inédites…

3- Comité qualité et accréditation

Ce comité aura comme mission de piloter les actions visant à améliorer la capacité de notre établissement à répondre aux attentes des parties prenantes et aux besoins de la société. Il doit œuvrer à l'atteinte des objectifs suivants: Promouvoir la culture de la qualité au sein de l'établissement.— Améliorer le niveau de la formation et de la recherche.— Améliorer la qualité de vie à la faculté. Les résultats des évaluations internes et externes que notre établissement a et aura à conduire serviront à guider la démarche du comité dans la réalisation de ses objectifs. Les activités du comité s'articulent aux tours du suivie de l'application de la politique qualité de l'établissement. Les missions sont les suivantes: accompagner les actions d'évaluation et audits internes et externes, proposer et suivre les projets d'amélioration de la qualité, introduire et renforcer les bonnes pratiques, Ce comité, conjointement avec le comité d'évaluation, œuvrera à l'amélioration de la qualité des prestations et services.

4- Comité de bibliothèque et de documentation:

La bibliothèque de la FMS, représente au sein de la faculté une véritable plaque tournante. Elle a pour mission l'acquisition, la gestion, la conservation et la mise à disposition des ressources documentaires utiles à l'enseignement et à la recherche dans le domaine des sciences de la santé. C'est aussi un service de formation apportant aide et soutien aux usagers pour la maîtrise et l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication et aussi l'accès à la documentation en ligne. Sa réhabilitation et son adaptation aux nouvelles exigences académiques et pédagogiques sont devenues une nécessité afin de répondre aux exigences de la réforme des études médicales en cours. C'est d'ailleurs la mission qui sera prise en charge par l'ensemble des enseignants responsables du comité. Les travaux de rénovation et de réhabilitation de la bibliothèque sont déjà entamés depuis quelques mois et prendront fin prochainement.

5- Comité de développement professionnel continu (DPC).

La faculté a développé depuis un peu plus que deux décennies des formations spécifiques sous forme de mastères ou de certificats d'études complémentaires. Elle dispose de nos jours de 15 mastères professionnels et de 19 CEC. A ceux-là s'ajoutent d'autres formations médicales continues, enseignement post universitaire ou formation davantage centrée sur les besoins spécifiés en regard de l'exercice. Ce dispositif est géré au sein de la faculté par un service administratif dont les activités sont coordonnées par les responsables du comité chargé d'affaire. La mission de ce comité est de veiller à la bonne marche de l'enseignement des formations et de réaliser leur évaluation; d'étudier les nouveaux projets de mastère ou de CEC de vérifier leur conformité au cahier de charge et aux recommandations ministérielles. **Le vice décanat « Qualité et Développement Pédagogique » s'engagera, en totale harmonie entre les autres directions (vices-décanat) et l'ensemble des partenaires de l'institution, à œuvrer pour l'accréditation de notre Faculté.**

Comité de Pilotage				
Pr Olfa Bouallègue Pr Ag Abderrahmene Daadoucha				
Nidhal Mahdhi Amina Ounallah	Houyem Said El Ghardallou Mariem	Thouraya Nabli Ajmi Samia Ayachi Zallema Dorsaf	Zedini Chekib Latifa Merzougui Dorra Hmida	Charfeddine Bassem Ouahchi Ines
Comité de formation et perfectionnement pédagogique	**Comité d'amélioration des pratiques d'évaluation et de recherche opérationnelle en pédagogie**	**Comité de Développement Professionnel Continu**	**Comité Qualité& Accréditation**	**Comité de Bibliothèque et de documentations**
Amina Ounallah Nidhal Mahdhi	Houyem Said El Ghardallou Mariem	Thouraya Nabli Ajmi Samia Ayachi Dorsaf Zallema	Zedini Chekib Latifa Merzougui Dorra H'mida	Charfeddine Bassem Ouahchi Ines
Bassem Charefddine Briki Raja Elyes turki Fehmi Ferhi Ghannouchi Ines Hasni El Abed Yosra Imed Chouchene Mahjoub Ahmed Majdoub Senda Mama Nadia	Abdeljelil Khelifi Asma Ben Cheikh Boussofara Lobna Hajer Kraiem Kahloul Mohamed Latifa Merzougui Mohamed Azzaza Mokni Mhalla Sana Olfa Zorgati Radhouan Mani	Ben Ali Habib Chatti Souhaiel Foued Bellazreg Gargouri Imen Ghannouchi Neirouz Hasni Bouraoui Ibtissem Idriss Nadia Jaouadi Mohamed Aymen Mahjoub Mohamed Manel Limam	Abassi Bakir Dejla Ben Rejeb Mohamed Fathallah Akila Hachfi Wissem Hannachi Naila Houcem Hmouda Houyem Saïd Lassoued Latifa Tfifha Miniar Thabet Mouelhi	Abdelkader Mizouni Ben Lasfar Nadia Fatma Ben Fredj Ismail Héla Zeglaoui Trabelsi Hochlef Makram Jihene Methlouthi Khalil Ben Salah Leila Chaouech Majdoub Wael Mestiri Sarra
Nouri Sonia Omri Majdi Sakhri Jaballah Sana Ben Amor	Slama Abdelfateh Tej Amel	Mohamed Amine Elghali Mohamed Salah Jarrar Neila Fathallah Noura Zouari Radaoui Nadia Yosra Ben Youssef	Zemni Ramzi	Nesrine Ibn Hassine Ep Jebali Rabia Atig Smach Mohamed Ali

Vice-décanat de la recherche

Pr Ag Jihene MAATOUGU
Dr Halim BOUAOUINA

Le professionnel de la santé et particulièrement l'enseignant hospitalo-universitaire a comme mission de donner des services de soins et de prévention mais aussi il a comme mission principale le développement de la recherche biomédicale.

Cependant, la production scientifique des chercheurs tunisiens reste faible à cause d'un faible investissement dans la recherche, peu de motivation de la part des chercheurs ainsi que d'autres défis qui se rapportent aux limitations des ressources et des compétences.

C'est pour cela qu'il est impératif de développer les capacités des enseignants pour qu'ils deviennent plus épanouis et avoir une faculté compétitive.

Notre vision est donc d'inscrire notre faculté dans le peloton des institutions ayant la capacité de générer l'innovation et de répondre aux besoins de la société en mettant la recherche en santé comme un pivot indispensable pour une prise de décision éclairée (innovation, responsabilité et compétitivité seront le trépied de notre slogan)

Missions de la direction de la recherche :

- Développer une stratégie de recherche autour des grands thèmes en lien avec les **priorités** régionales et nationales afin d'améliorer la **productivité** scientifique des chercheurs au sein de la FMS.

Les principaux axes d'activités de la direction qui permettront de répondre à cette mission sont :

I- Etat des lieux des production scientifiques afin de chercher un éventuel écart entre besoins et axes de recherche réalisées :

Il est important d'identifier les axes prioritaires de la recherche à l'échelle locale et nationale pour guider et rationnaliser les activités de nos chercheurs. Nous pouvons dresser une liste de priorités de recherche à l'échelle de l'institution et fédérer les équipes autour de ces priorités.

En parallèle avec cette étape, il est aussi important d'avoir un état des lieux des différentes thématiques étudiées dans notre faculté et ce dans le cadre des thèses de doctorat en médecine et des publications scientifiques.

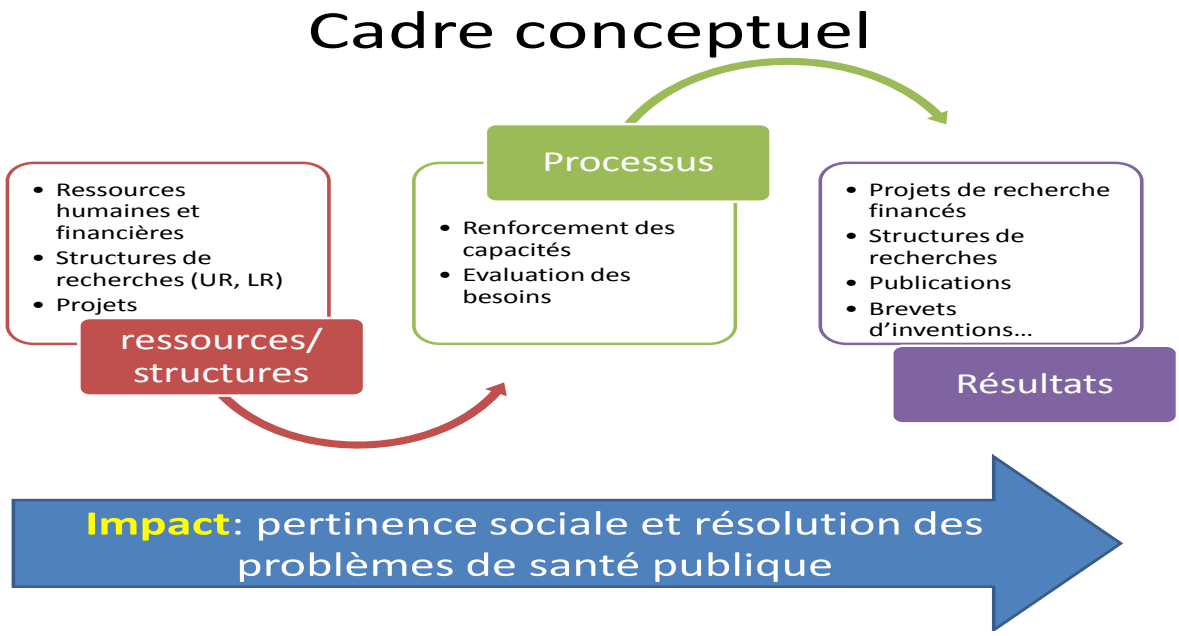
C'est dans ce cas que nous aurons la possibilité d'identifier un éventuel écart et d'essayer de le corriger. Les recommandations peuvent être adressées au comité de thèse pour orienter les différents enseignants encadreurs, envoyées à tous les enseignants de la faculté mais aussi, elles peuvent orienter les éventuels financements à rechercher à l'échelle de la faculté.

II- **Renforcement des capacités**

Consolider la formation des **enseignants** et des **étudiants** autour de

la méthodologie de recherche, la rédaction de projets de recherche , et la rédaction scientifique

Il y a déjà plusieurs activités qui se font pour la formation des étudiants et des enseignants dans le cadre des études médicales, des séminaires pédagogiques, de masters et de certificats d'études complémentaires.



Le rôle de la direction de la recherche serait de renforcer ces actions par l'assistance des chercheurs dans la rédaction de projets de recherche afin de les aider à obtenir des financements et dans la rédaction scientifique pour augmenter le nombre de publications.

III- Management de la recherche

Cet axe est le moins développé dans notre faculté et nécessite un engagement et une implication de plusieurs acteurs pour l'instaurer.

Il est possible d'envisager la réalisation des activités suivantes dont certaines peuvent être instaurées en parallèle :

-Enregistrement de la faculté dans un système de soumission de projet : NIH ou Commission Européenne

-Monitoring d'appels à projets et envoie d'exemples aux enseignants

-Création d'une base de données de partenaires internationaux qu'il est possible de contacter pour éventuelle collaboration

-Assister les chercheurs dans la **rédaction de projets** pour obtenir des financements : Formation de formateurs.

Défis :

L'engagement de la direction de la recherche et l'avancement de ses activités dépends de plusieurs facteurs :

Il est important d'avoir une équipe motivée et disponible au sein de la direction de la recherche.

Il faut avoir un contact direct avec le ministère de l'enseignement supérieur: ce contact permettrait d'avoir l'information sur les différentes opportunités dans les plus brefs délais.

Actuellement il y a peu de ressources nationales et donc il est impératif de saisir toutes les chances d'avoir des financements à l'échelle nationale mais aussi internationale qui représente un secteur très compétitif où nous avons peu d'expérience

Ressources disponibles pour les chercheurs: logiciels d'analyses de données, abonnement revues scientifiques, …

Réactivité et collaboration des différentes équipes pour communiquer leurs travaux de recherches, contacts internationaux.

Réflexion sur **les thèmes prioritaires** de la recherche à l'échelle locale et nationale.

Etat des lieux des productions scientifiques: Publications indexées sur Pubmed, bibliométries des thèses de médecine (thématiques et méthodologie…), structures de recherches existantes à la FMS, brevets

Recommandation: collaborer avec les structures de recherche , le comité des thèses …

Comité de Pilotage		
Pr Ag Jihene MAATOUG Dr Halim Bouaouina		
Kalboussi Houda Belghali Safaa	Nakhli Jaafar Manel Limam	El Ghardallou Mariem Chabchoub Elyes
Comité de documentation et bibliométrie :	**Comité de renforcement des capacités**	**Comité de Management de la Recherche**
Kalboussi Houda Belghali Safaa	Nakhli Jaafar Manel Limam	El Ghardallou Mariem Chabchoub Elyes
Fehmi Ferhi	Belaid Imtinene	Ben Ahmed Slim
Imen Bannour	Imène Khammari	Brahem Aïcha
Kacem Imene	Leila Chaouch	Chaieb Faten
Manel Marzouk	Mokni Mhalla Sana	Dimassi Sarra
Maha ben Fraj	Salah Mhamdi	Ghannouchi Ines
Mohamed Tahar	Zedini Chekib	Idriss Nadia
Tarmiz Khalil		Limem Khalifa
		Majdoub Senda
		Neila Fathallah
		Sana Ben Amor

Vice-décanat des affaires estudiantines

Pr Jihene BOUGUILA

Pr Ag Faten EZZAIRI

" Œuvrons pour que l'étudiant reste le capital le plus précieux de notre FMS"

L'étudiant est **au centre** du système de l'enseignement supérieur.

Dans ce cadre, il a le droit :

-à l'acquisition du savoir et la **poursuite régulière** des **enseignements**,

- à l'encadrement par les enseignants,

- à la **participation** à la détermination de son cursus conformément aux régimes des études,

- à **l'information** relative à l'ensemble des parcours de formation, des cursus, des programmes et des perspectives professionnelles" (Article 9 - JORT). L'étudiant étant le capital le plus précieux de notre faculté, la direction des affaires estudiantine s'est fixé comme objectif d'améliorer la qualité de la vie étudiante et l'environnement de l'apprenant; en se focalisant sur le développement des services d'accompagnement à la réussite, à l'orientation, à l'insertion et à la mobilité; et en incitant les étudiants à la participation à la vie de leur faculté. En collaboration avec les étudiants et leurs associations représentatives, ainsi qu'avec les différentes directions de la faculté de médecine de Sousse (FMS), l'administration, l'amicale des enseignants et l'association des anciens de la FMS; la direction des affaires estudiantines s'est fixé sept axes stratégiques:

Information- Communication avec l'étudiant:

La direction vise à améliorer l'accessibilité de l'étudiant aux différents moyens de formation et à assurer l'information relative à l'ensemble des parcours et programmes de formation.

Elle propose alors

- des rencontres régulières réunissant étudiants, enseignants et administrateurs; *

- le développement des réseaux de communication (site de la faculté – lien pour les étudiants dans la rubrique relative à la direction).

Elle suggère de mettre à la disposition des étudiants les moyens nécessaires d'apprentissage et de les informer de leurs disponibilité ; ainsi que de simplifier les démarches administratives pouvant être parfois contraignantes.

Intégration des nouveaux étudiants

Il incite à la collaboration entre enseignants et étudiants ainés dans l'intégration des nouveaux étudiants dans la vie de la faculté et ce moyennant l'organisation des journées d'intégration à la rentrée scolaire ainsi que la mise en place de programme de tutorat.

Service d'aide spécifique

Le bien–être des étudiants étant une priorité de notre faculté. Ce comité propose donc de mettre à la disposition des étudiants des services de santé, de soutien et d'aide spécifique.

Ceci pourrait être assuré par la formation de cellule d'écoute, la détection précoce des conduites à risque. Egalement par l'instauration des moyens d'intervention auprès des étudiants en difficulté, en fournissant aux étudiants un espace de gestion des difficultés.

Ainsi que par le développement des habiletés de l'étudiant à gérer ses émotions, son temps et son stress.

Soutien pédagogique

Un comité de soutien pédagogique qui a pour objectif d'aider l'étudiant pendant son processus d'apprentissage ainsi qu'à son évaluation. Il propose

- l'organisation de séminaires pour « apprendre à apprendre » ;

- l'aide de l'étudiant à gérer les difficultés liées aux études médicales (préparation des cours, préparation des examens, préparation des concours, gestion de stress) ;

- l'implication de l'étudiant dans l'amélioration et l'évaluation des modalités pédagogiques (mener des enquêtes de satisfaction)

- et de créer des espaces de discussion et d'échanges entre enseignants et étudiants (rencontres mensuelles).

Activité socioculturelle et sportive

Permettra de développer des activités socioculturelles et sportives adaptées pour les étudiants; en aménageant des locaux pour ces différentes activités, ainsi que par l'établissement de conventions avec des clubs, des salles de sport, et des espaces culturels.

Le sixième axe : **Vie associative**

Des associations très actives des étudiants existent déjà au sein de notre faculté (ex: associamed..)

La direction des affaires estudiantine tient à les encourager, à les soutenir et à assurer un terrain favorable à leurs activités.

Développement des habiletés de vie

Ce dernier axe tient à aider les étudiants au choix professionnels, au développement des qualités humaines et relationnelles « Soft skills » et ce par l'organisation de séminaires de formation. L'action « Injaz » est l'un des projets prévus prochainement.

Finalement, la mission de la direction des affaires estudiantine est d'assurer l'épanouissement de l'étudiant de la FMS. Un étudiant épanoui est un apprenant qui croira en lui, qui ira au bout de ses rêves et qui sera le médecin sept étoiles honorant notre prestigieuse faculté.

Comité de Pilotage				
Pr Jihène Bouguila Pr Ag Faten Ezzaïri				
Maha Ben Fredj	Faten Hachena	Soua Zohra		Braham Amel
Comité de l'information et de la communication avec l'étudiant	**Comité d'intégration des nouveaux étudiants**	**Comité d'aide spécifique aux étudiants**	**Comité de Soutien pédagogique de l'étudiant**	**Comité des activités socioculturelle et Habilités de vie**
Maha Ben Fredj	**Faten Hacheni**	**Soua Zohra**	**Ezzaairi Faten**	**Braham Amel**
Badra Bannour	Aissa Sana	Hachfi Wissem	Amina Aounallah	Abdelghani Ahmed
Boutrif Mahdi	Amira Zaïri	Kebaili Raoudha	Badra Bannour	Abderrahmen Daadoucha
Elyesturki	Asma ben abdelkrim	Manel Mallouli	Brahem Aïcha	Ahlem Mtiraoui
Jedidi Mehdi	Bouhlel Imen		Jaouadi Mohamed Aymen	Dimassi Sarra
Khrouf Mariem	Ghammam Monia		Jihed Anoun	Garrouche Abdelhamid
Mokni Mhalla Sana	Idriss Nadia		Kebaili Raoudha	Jedidi Mehdi
Mouna Bellakhdhar			Kmira zohra	Khaldi Mariem
Samar Sammoud			Neila fathallah	Sihem Hmissa
Yosra Guedri			Nouri Sonia	Soua Zohra
			Ouni Bouraoui	

Vice-décanat du partenariat et de la coopération internationale

Pr Chedia LAAOUANI KECHRID

Comité de Pilotage		
Pr Chédia Laouani Kechrid		
Ghannouchi Slaheddine Jedidi Mehdi	Bouattour Karim Lassoued Latifa	Bouajina Elyes Chelbi Souad
Comité de Partenariat	**Comité de Coopération internationale**	**Comité de la mobilité et échange des étudiants**
Ghannouchi Slaheddine Jedidi Mehdi	**Bouattour Karim Lassoued Latifa**	**Bouajina Elyes Chelbi Souad**
Ben Lasfar Nadia	Abassi Bakir Dejla	Charfi Afifa
Chatti Souhaiel	Ben Ahmed Slim	Jihed Anoun
Gammoudi Fathallah Rima	Debbabi Habiba	Kaabia Ons
Ouni Bouraoui	Guirat Naouel	Majdoub Wael
Zouhour Hattab	Mohamed Tahar	Zouari Noura

Les 35èmes Journées Médicales du Centre

Le bureau de l'amicale des enseignants de la faculté de Médecine de Sousse a organisé cette année les 35èmes Journées Médicales du Centre (JMC) du 22 au 25 Mars 2018.

Ces journées annuelles offrent d'une part une formation médicale continue de qualité et un programme social avec une excursion dans les régions de notre cher pays. Les particularités de la 35ème session des JMC étaient principalement l'association d'un programme social dans l'une des plus belles destinations de la Tunisie : les régions du Nord Ouest (Tabarka er Ain Drahem) ce qui justifie le choix de la date des JMC cette année qui correspondait à la vacance scolaire du printemps. Cette session a offert aux congressistes un programme riche, développant l'expression scientifique, la promotion de la recherche médicale et la pédagogie active.

La journée du 22 Mars 2018 s'est déroulée aux locaux de la Faculté de Médecine de Sousse. Le programme de cette journée a comporté des ateliers qui ont abordé différents sujets dans les différentes spécialités.

Les quatre ateliers étaient l'analyse de la survie, la gestion de la douleur en postopératoire, l'imputabilité médicamenteuse et la conduite à tenir médicolégale devant un décès. Ces ateliers étaient animés par les enseignants de notre faculté que nous félicitons pour la qualité et le haut niveau scientifique de leurs présentations.

Les deux thèmes principaux de cette session des JMC ont fait l'objet de deux tables rondes.

Le premier thème discuté a concerné « La grippe saisonnière en Tunisie ». Le choix du sujet était basé sur la fréquence des formes graves dans les dernières épidémies annuelles vécues par tous les professionnels de la santé. Ce thème était présenté par des professeurs en médecine préventive, virologie, pneumologie et médecine infectieuse. Cette table ronde a débattu les états des lieux de la pandémie de la grippe saisonnière en Tunisie, les données cliniques et virologiques et les modalités thérapeutiques et préventives.

Le deuxième thème discuté dans la table ronde de l'après midi était un sujet d'actualité programmé en coordination avec le conseil national de l'ordre des médecins « développement professionnel continu, un choix ou une obligation ? ».

Ces journées étaient couronnées par la remise des prix attribués aux trois meilleures présentations affichées sous forme de E-posters.

La deuxième partie du programme des 35èmes JMC était pédagogique et couplée à un programme social avec une excursion dans le merveilleux nord-est tunisien. Ce programme pédagogique a comporté deux ateliers autour du concept de l'apprentissage actif : *Apprentissage par raisonnement clinique* (*ARC*) animé par Monsieur le vice-doyen Pr. Mohamed Ben Dhiab, *Prof Ag* Bassem Charfeddine et *Prof Ag* Amina Aounallah, et *Le Portfolio* animé par *Prof Ag* Majdi Omri, Dr Latifa lassoued et Dr Hajer Kraiem. Une centaine de participants avec des enseignants et leurs familles étaient présents au programme social qui a comporté une excursion à Teboursouk, et

Dougga le premier jour, à Tabarka, Ain Drahem et Bni Mtir le deuxième jour et à Beja le dernier jour. Lors de cette excursion, les enseignants ont passé des moments de détente avec la bonne ambiance entre eux.

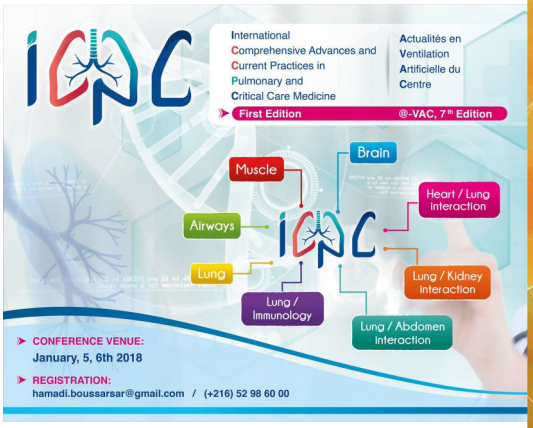
Nous saisissons cette occasion pour remercier tous les membres du comité scientifique présidé par Prof Ahmed Abdelghani, les différents conférenciers et animateurs des ateliers qui ont rehaussé par leurs interventions cette session.

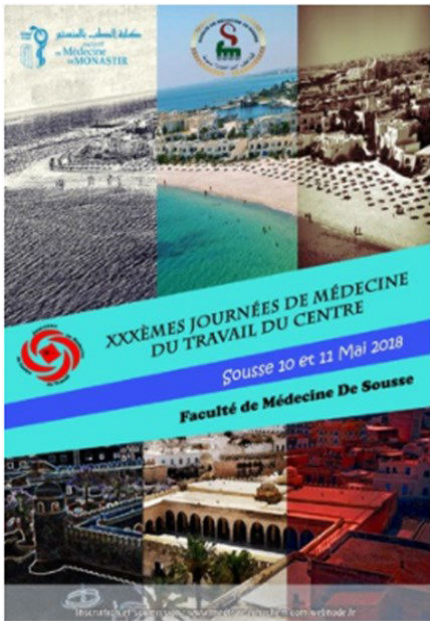
Nous remercions Monsieur le Doyen de la Faculté de Médecine de Sousse pour son soutien et aide précieux, l'ensemble des enseignants et du personnel qui ont contribué à la réussite de ces journées.

Pr Bouguila Jihene

Le Secrétaire générale de l'AEFMS

Autres manifestations scientifiques de la FMS





Évaluation interne de la faculté de médecine de sousse selon le référentiel de l'Agence Universitaire de la Francophonie « *AUF* ».

Latifa Marzougui, Olfa Bouallègue, Ali Mtiraoui

De toute évidence, l'assurance et l'amélioration de la qualité de la formation constituent une priorité stratégique de notre institution. Dès lors la FMS s'est engagée dans la révision de son curriculum pour améliorer la qualité de l'enseignement afin qu'il réponde aux normes et standards internationaux. Cette formation doit répondre à une exigence demandée par l'OMS et par toutes les instances internationales de formation qui est la redevabilité vis-à-vis de la société. C'est ce qui est appelé « la responsabilité sociale de la Faculté de Médecine » et qui a fait l'objet d'un consensus mondial.

L'auto-évaluation constitue la pierre angulaire de la démarche qualité, permettant de mesurer l'écart entre la situation réelle et les objectifs fixés par l'institution.

Le processus d'auto-évaluation est une réflexion collective qui doit permettre à l'institution d'apprécier ses objectifs, de préciser ses missions et d'améliorer la qualité de *n'importe quel aspect de l'institution.* La finalité du processus est d'accroître la capacité institutionnelle de progrès et d'évolution à travers l'auto-réflexion. L'institution, mise en face d'elle-même, doit se regarder comme un tout et engager pour cet examen la totalité de ses membres. L'auto évaluation exige une démarche collaborative accessible et attrayante se basant sur un esprit de discussion.

Le processus d'auto-évaluation engage une réflexion collective qui devrait permettre à l'institution de s'unifier, de mieux connaitre son fonctionnement, de mieux se situer dans son environnement et d'accroitre sa capacité d'amélioration continue.

A l'échelle nationale et internationale certaines facultés ont opté pour cette démarche d'autoévaluation.

Dans le cadre de la réforme engagée par la Faculté de Médecine de Sousse, une démarche d'auto-évaluation a été proposée, succédant à plusieurs évaluations internes et externes antérieures ayant eu lieu durant les dernières décennies. Notre Faculté avait eu deux évaluationsen 2005 et en 2010 supportées par la Conférence des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Françaises (CIDMEF) .Une évaluation interne de la Faculté de médecine de Sousse selon le référentiel *Word Federation of Medical Education WFME* et une évaluation selon le référentiel «*Assurance Qualité Interne dans des Universités de la Méditerranée (Aqi-Umed)* ont été réalisées conjointement en 2016.

Dans le cadre du projet de changement de statut de l'institution en établissement public à caractère scientifique et technologique (EPST) Conformément aux dispositions *du décret N° 2008-3581 du 21 novembre 2008*, une autoévaluation suivie d'une évaluation externe par l'Instance Nationale de l'Evaluation, de l'Assurance qualité et de l'Accréditation (IEAQA) avaient eu lieu en septembre 2016.

Outre l'ensemble des évaluations, qu'elles soient internes ou externes, pour mieux mesurer ses performances, la FMS a adhéré, durant l'année universitaire 2015-2016, au projet d'auto-évaluation coordonné par le bureau Maghreb de l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF).

Notre travail s'intègre dans ce cadre et nous objectifs étaient de:

Réaliser une ***évaluation interne de la Faculté de Médecine de Sousse selon le référentiel AUF*** **ciblant tous les acteurs de la faculté,** en vue de mettre en exergue ses points forts et ses points faibles.

Proposer un plan d'amélioration de la qualité prenant en considération les perceptions des acteurs, dans la perspective de préparer l'institution à une évaluation externe.

L'auto évaluation exige une démarche collaborative accessible et attrayante se basant sur un esprit de discussion, c'est ainsi qu'une équipe de pilotage de la FMS a été mise en place formée des principaux représentants de l'institution. Nous avons réalisé une étude qualitative transversale, par questionnaire auto administré, en se basant sur le référentiel du projet Tempus Aqi -Umed (Aqi-Umed) proposé par le Guide d'autoévaluation AUF Bureau Maghreb.

Quatre domaines ont été évalués à savoir : La formation, la recherche, la gouvernance et la vie à l'université. Chaque domaine est composé de références, lesquels sont décomposés en critères eux-mêmes décomposés en indicateurs. Au total, 4 domaines, 16 références, 46 Critères composaient notre instrument de mesure.

Quatre fiches d'évaluations ont servi à collecter les données auprès ***des étudiants, des doctorants, des enseignants et des personnels administratifs***. Le questionnaire a été adapté en fonction de la population enquêtée. Une échelle de Likert à 4 niveaux variant de 1 à 4 a été proposée. Pour chacun des critères, un score moyen a été calculé, Cette moyenne variant également de 1 à 4 permet de juger du degré d'atteinte de chaque référence faisant partie d'un domaine.

Au total 359 participants ont répondu à notre questionnaire, répartis comme suit: 58 Enseignants ; 257 Etudiants; 25 Personnels administratifs et 19 Résidents et Doctorants.

Aux termes de notre étude, le domaine **Recherche** avait un score=2,09 et le domaine **Formation** un score=2,08 ; suivies par le domaine **la vie à l'institution** un score=2,02**.**

L'unique Domaine qui avait un score inférieure à 2 était le domaine de la **Gouvernance**(score=1,82).

Nos résultats retrouvent que tous les scores du domaine Formation et du domaine vie à l'institution sont plus faibles auprès des étudiants ; et que les scores du domaine gouvernance sont plus faibles auprès des administrateurs.

(Les résultats détaillés sont disponibles dans le rapport final.

Les résultats obtenus (Perception des acteurs) pour chaque domaine nous permettent d'avoir des informations relatives aux points forts de notre institution qui doivent être renforcés mais également de relever les principaux points faibles auxquelles nous devrons pallier afin de promouvoir la qualité des services prodigués par notre Faculté.

Les principales Forces de la FMS étaient :

Le changement de son statut d'Etablissement Public à caractère Administratif (EPA) à un Etablissement Public à caractère Scientifique et Technologique (EPST), ce qui permettra à la Faculté de se doter d'une autonomie académique, financière, organisationnelle et de gestion, ainsi nous prévoyons l'amélioration du score du domaine de la ***Gouvernance***.

La Vision stratégique globale définie et partagée.

Le progrès réalisés en matière de pédagogie (CDP) et de recherche.

La mise en place de l'école Doctorale en 2016/2017 et de la direction de recherche.

Les points à améliorer étaient:

Le manque un dispositif de suivi de l'employabilité des diplômés et Absence de service dédié pour l'aide à l'insertion professionnelle.

La qualité des conditions de vie, de travail et d'études des acteurs de l'université (santé, hygiène, sécurité) est jugée insatisfaisante par nos acteurs.

L'absence de stratégie de partenariats privilégiés en matière de recherche aux niveaux régional et national.

Il n'ya pas de brevétisation en matière de recherche.

Les activités para-universitaires ne sont pas valorisées dans le parcours de l'étudiant.

Enfin le défaut de politique coordonnée à l'égard des étudiants à besoins spécifiques.

Ainsi nous recommandant de :

- Mettre en place d'une structure universitaire "***Observatoire*" dédiée à *l'insertion professionnelle*** et Renforcer les capacités du service de scolarité en ressources compétentes pouvant assurer l'orientation et l'aide à l'insertion professionnelle.

- Déterminer le taux de satisfaction des toutes les parties prenantes (étudiants, enseignants, acteurs socio-professionnels....) concernant l'enseignement dispensé.

- Généraliser les TIC au sein de l'institution et mettre en place un système de gestion de l'infrastructure informatique adapté.

- Mettre en place un système de gestion documentaire informatisé.

"La direction de la recherche" doit développer une stratégie spécifique destinée à l'analyse du rendement scientifique, La valorisation des activités de recherche et des autonomies budgétaires.

- Réadapter l'organigramme de la FMS.

- Réadapter les locaux (améliorer les conditions d'hygiène et de sécurité, *Open Space* au niveau de la bibliothèque....)

- Renforcer la FMS en ressources humaines et revoir les fiches de poste.

L'autoévaluation est une expérience de liberté, non pas une imposition subie, arbitraire, mais un choix conscient et responsable.

Nous espérons que tous les acteurs adhérent à cette démarche d'amélioration de la qualité pour que notre FMS puissent renforcer ses points forts et corriger ses points faibles dans le but répondre aux normes qualités et aux exigences mondiales et sociétales.

L'auto-évaluation représente d'abord un examen critique, non pas négatif ou sectaire mais lucide et créatif, un effort sincère et constant de discernement portant sur toutes les étapes et les modes de fonctionnement de l'institution.

L'auto-évaluation forme un exercice dynamique: non pas seulement tourné vers le présent (ou vers des pratiques passées), mais prospectif, proactif.

S'évaluer, c'est vouloir évoluer, vouloir progresser pour mieux être soi-même. L'autoévaluation est un engagement, un élan de la raison à la poursuite de la vie et du devenir de l'université.

Référence:

Merzougui. L; évaluation interne de la faculté de médecine de Sousse selon le référentiel AUF [Mémoire] :Pédagogie_ Faculté de médecine de Sousse ; 2018_130.

L'accréditation et La Certification Médicale Vers une démarche qualité en Tunisie

Dr. Foued Bouzaouache,
Vice-président du Conseil National de l'Ordre des Médecins de Tunisie

Notre médecine tunisienne est bien reconnue sur le plan national et internationalet la formation dans nos facultés de médecine est de considérée de bonne qualité comme en témoigne le nombre grandissant des départs à l'étranger des jeunes et moins jeunes médecins, mais il est vrai aussi que desproblèmes en rapport avec la qualité des soins médicaux sont constatées sur le terrain. L'absence de processus de surveillance/évaluation/ remise en question/amélioration des aptitudes des médecins à l'exercice hypothèque à court terme une qualité de soins jamais réellement évaluée ou réévaluée. Dès l'obtention de son diplôme, le jeune étudiant devient médecin, **À VIE**, apte à exercer, sauf circonstances exceptionnelles, livré à sa seule conscience professionnelle pour se mettre régulièrement à jour et à son seul sens critique pour juger lui-même de ses propres compétences et aptitudes. Mais le développement rapide des connaissances et des compétences exigées des médecins dans les divers domaines fait qu'un système d'assurance qualité aussi bien pour la formation que pour les prestations des médecins devient incontournable. Le citoyen tunisien est en droit d'aspirer à être traité selon les données scientifiques les plus récentes et selon les techniques les plus modernes.

La Tunisie ambitionne par ailleurs de devenir une destination privilégiée d'exportation de services de soins de santé, mais cet ambitieux projetne peut se concrétiser qu'à travers des soins prodigués dans des structures de santé accréditées et par des médecins certifiéspar une instance nationale, reconnue internationalement. Le 21 octobre 2017, le Conseil National de l'Ordre des Médecins de Tunisie est accepté à l'unanimité comme membre observateur de l'Union Européenne des Médecins Spécialistes, l'organisation européenne qui accrédite le DPC des médecins par la European Accreditation Council for CME ou EACCME et les certifie à travers ses Boards. Le 6 mars 2018, le CNOM décide la création de la Commission d'Accréditation et de Certification Médicale ou CACEM et fixe sa mission et sa composition. Le 22 mars 2018, le projet est pour la première fois présenté lors des 35e JMC à la Faculté de Médecine de Sousse par le président du CNOM, Dr. Mounir Youssef Makni, son vice-président Dr. Foued Bouzaouache et le vice-président du CROM de Sousse, le Dr. Mehdi Jaidane.

DEFINITION ET TERMINOLOGIE

L'accréditation, la certification, l'agrément, l'autorisation, le permis ou la licence d'exercer sont des termes qui reviennent régulièrement quand on parle qualité dans l'exercice de la médecine. Un accord sur leur signification est toutefois essentiel, tant leurs interprétations varient selon les pays et même des fois au sein d'une même institution. Les définitions utilisées ici sont celles qui sont les plus communément admises de par le monde en matière d'exercice médical. D'autres significations dans d'autres contextes peuvent être retrouvées, notamment en industrie.

Accréditation : Processus au terme duquel un organisme gouvernemental ou non-gouvernemental, ou un autre organisme statutaire, accorde une reconnaissance officielle aux programmes de Formation Médicale Continue - Développement Professionnel Continu ou aux prestataires d'activités de FMC/DPC qui répondent à des critères de qualité préétablis et après leur confrontation à des standards internationalement reconnus.

Certification : Processus au terme duquel un organisme gouvernemental ou non-gouvernemental ou un autre organisme statutaire, accorde au médecin, après qu'il a satisfait à des conditions prédéterminées, une reconnaissance des qualifications spécifiques à son exercice. Le maintien de la certification peut se faire à travers des procédures déterminées (examens, preuves d'accomplissement d'activités de FMC-DPC etc.) par une structure compétente, généralement des Boards de spécialité. On certifie donc les médecins.

Autorisation d'exercer : Processus au terme duquel une autorité reconnue généralement gouvernementale et parfois non-gouvernementale, octroie une autorisation d'exercer à un médecin qui répond aux critères de qualifications exigées pour pratiquer son art.

C'est dans la plupart des pays l'Ordre des Médecins ou les institutions similaires qui en ont ces prérogatives.

ÉTAT DES LIEUX: En Tunisie, les procédures d'exercice de la médecine sont schématisées comme suit :

- Octroi d'autorisations d'exercer par l'Ordre ou le Ministre de la Santé, très rarement suspendues, le plus souvent par mesure disciplinaire pour faute déontologique ou administrative.

- Ces autorisations sont données selon une sorte d'agrément qui n'est pas défini comme tel et lequel n'est qu'exceptionnellement retiré.

En réalité, aucune procédure de certification des médecins n'existe et aucune procédure d'accréditation de leur formation continue n'est mise en place. Pourtant, l'assise réglementaire existe à travers la loi relative à l'exercice et à l'organisation des professions de médecins et à travers le code de déontologie médicale. L'Ordre des Médecins se devait de jouer pleinement son rôle en tant qu'institution indépendante régulatrice de l'exercice de la médecine en Tunisie. D'ailleurs, plusieurs journées ordinales ont été consacrées à ce sujet et ont balisé le chemin et voilà qu'en 2018, on a assisté à la création de la Commission d'Accréditation et de Certification Médicale (CACEM).

MISSION DE LA CACEM

1- Accréditation du DPC:

Cette accréditation sera du ressort de la CACEM régionale. Il y en aura une par Conseil Régional de l'Ordre des Médecins. Elle comprendra, outre des membres du CROM, des représentants académiques et des représentants de l'Instance Nationale d'Accréditation en Santé (INAS). Les critères de qualité auxquels seront soumises les activités de DPC candidates à une accréditation ont déjà été travaillés et définis par l'INAS qui, rappelons-le, est une instance d'accréditation des structures de soinset de préparation des guidelines et qui peut fixer les crédits attribuables selon l'activité. Une expérience pilote conduite au CROM de Sousse a permis d'en tester la faisabilité et d'en améliorer la procédure. Il est important de souligner que l'accréditation doit demeurer volontaire. La garantie de l'adhésion des prestataires de FMC/DPC à ce processus reposera sur la crédibilité et l'indépendance de la CACEM et sur la reconnaissance mutuelle des crédits avec des accréditeurs internationaux et les retombées positives de la participation des médecins à des activités accréditées, notamment pour les candidats à la Certification.

2- Certification des Médecins : Les Boards de Spécialité

Le concept de Boards de spécialité est étranger à la culture médicale francophone mais dans quasiment le reste du monde, ce sont ces structures qui certifie les médecins et qui garantissent ainsi la qualité des soins prodiguées aux citoyens. Devant la difficulté de créer une ONG qui chapeauterait une telle structure en Tunisie, la solution Ordinale s'est présentée tout naturellement. C'est ainsi que la CACEM nationale créera en son sein des Boards de spécialités qui seront composés essentiellement des sociétés savantes, collèges de spécialités et départements de spécialité des facultés de médecine. Chaque Board aura à établir et à maintenir des normes de qualité dans la pratique de la spécialité concernée et surtout évaluer régulièrement l'aptitude des médecins à exercer leur spécialité. L'entrée dans le Board se fera sur un examen, qui devra nécessairement être reconnu au niveau international par notre partenaire, l'UEMS qui donnera droit, si succès, à une certification. Le maintien de la certification se fera selon les critères définis par chaque Board : nombre de crédits de DPC (ce qui sous-entend une activité de FMC/DPC accréditée), d'actes effectués etc. Ceci veut dire aussi que la certification peut être perdue, nécessitant une recertification à travers un nouvel examen. Tout comme l'accréditation, la certification devra être volontaire et certainement pas obligatoire. En effet, la rendre obligatoire la rendrait synonyme d'une autorisation d'exercer, lui ferait perdre sa raison d'être qui est la recherche de l'excellence, nivelant par le bas la qualité et, corollaire automatique, nous ferait perdre la reconnaissance internationale.

RECONNAISSANCE INTERNATIONALE

Tout comme l'accréditation des structures de santé ou celle de l'enseignement de la médecine, l'accréditation des activités de DPC n'aura d'impact que si elle est reconnue par les autres accréditeurs du DPC. La CACEM vient d'entamer la procédure de reconnaissance mutuelle des crédits avec l'EACCME, organe accréditeur de l'UEMS qui elle même, a déjàcontracté des accords de reconnaissance mutuelle avec l'American Medical Association et le Collège Royal des Médecins et Chirurgiens du Canada.

L'adhésion du CNOM à l'UEMS en tant que membre observateur, représentant les médecins tunisiens, y contribuera certainement. Ainsi, une activité accréditée en Tunisie sera reconnue à l'international et vice versa.

En matière de certification, les Boards tunisiens auront eux aussi à collaborer étroitement avec le CESMA (Council for European Specialists Medical Assessment) pour l'organisation des examens d'entrée dans les boards et établir les critères de maintien de certification des différentes spécialités. Ainsi, un médecin certifié en Tunisie le sera automatiquement pour les organismes internationaux.

CONCLUSION Avec la création de la CACEM, un pas vient d'être franchi et une accréditation des activités de DPC est désormais possible en Tunisie. La mise en place des boards de spécialité va se faire progressivement dans les spécialités déjà engagées dans ce projet depuis plusieurs années et dont les sociétés savantes ont joué un rôle important dans le processus de mise en place de ce système. Le signal de départ est donné et la voie est balisée pour la concrétisation de ce noble objectif dans des délais raisonnables.

Etre enseignant chercheur...

Les deux missions principales des universités sont l'enseignement et la recherche, la première trouvant toute sa qualité dans la seconde. Les enseignants, dans une université, sont avant tout des chercheurs qui enseignent. Dans le cadre de la politique de mobilisation et d'encouragement des chercheurs, la faculté de médecine Ibn El Jazzar de Sousse vous offre, à travers cet espace la possibilité de suivre les nouveautés et l'actualité des publications des enseignants chercheurs de notre institution dans divers domaines de la médecine. Dans ce numéro, sont exposés les publications, indexées Medline, de Janvier à Mai 2018.

Clinicopathological significance of cancer stem cell markers CD44 and ALDH1 expression in breast cancer.
Louhichi T, Ziadi S, Saad H, Dhiab MB, Mestiri S, Trimeche M.
Breast Cancer. 2018 May 29.

Bullying Among Tunisian Middle School Students: the Prevalence, Psychosocial Associated Factors and Perceived Involvement of Parents, Teachers and Classmates.
Sahli J, Mellouli M, El Ghardallou M, Limam M, Gallas M, Ammar A, Mtiraoui A, Ajmi TN, Zedini C.
J Res Health Sci. 2018 May 5;18(2):e00414.

Trends and current challenges of breast cancer in Tunisia: a retrospective study of 1262 cases with survival analysis.
Belaid I, Fatma LB, Ezzairi F, Hochlaf M, Chabchoub I, Gharbi O, Gahbiche S, Mokni M, Zakhama A, Bibi M, Khairi H, Ben Ahmed S.
Breast J. 2018 May 20.

DRESS syndrome induced by rifampicin.
Fathallah N, Bellasfar N, Ammar H, Slim R, Ouni B, Sriha B, Hachfi W, Ben Salem C.
Therapie. 2018 Mar 3. pii: S0040-5957(18)30042-8.

Gastric Adenocarcinomas in Central Tunisia: Evolution Specificities through Two Decades and Relation with Helicobacter pylori.
Elghali MA, Gouader A, Bouriga R, Mahjoub M, Jarrar MS, Ziadi S, Mokni M, Hamila F, Ltaeif R.
Oncology. 2018 Apr 25:1-8.

Malignant degeneration of a branchial cyst: A case report.
Bellakhdhar M, El Abed W, Mestiri S, Majdoub S, Kermani W, Abdelkefi M.
J Stomatol Oral Maxillofac Surg. 2018 Apr 19.

Synovial sarcoma complicating Maffucci syndrome.
Gammoudi R, Aounallah A, Belajouza C, Nouira R.
Indian J Dermatol Venereol Leprol. 2018 Apr 17.

[Retinoblastoma metastatic to the parotid gland: A case report].
Zrafi WS, Kanoun Belajouza S, Mestiri S, Mokni M, Bouaouina N.
J Fr Ophtalmol. 2018

Acute generalized exanthematous pustulosis induced by oxacillin confirmed by patch testing.
Gammoudi R, Ben Salem C, Boussofara L, Fathallah N, Ghariani N, Slim R, Sriha B, Belajouza C, Nouira R, Denguezli M.
Contact Dermatitis. 2018 Apr 14.

Gastrointestinal stromal tumor (GIST) inpatient with Von Recklinghausen's disease.
Hammami A, Hasnaoui B, Guerfala M, Mabrouk MB, Farhat W, Ksiaa M, Jaziri H, Elleuch N, Brahem A, Ajmi S, Ali AB, Sriha B, Slama AB, Jmaa A.
Presse Med. 2018 Apr;47(4 Pt 1):404-408.

HPV infection and $p16_{INK4A}$ and TP53 expression in rare cancers of the uterine cervix.
Missaoui N, Mestiri S, Bdioui A, Zahmoul T, Hamchi H, Mokni M, Hmissa S.
Pathol Res Pract. 2018 Apr;214(4):498-506.

Lichenoid drug eruption associated with rifampicin.
Ladhari C, Fathallah N, Mokni S, Sriha B, Ben Salem C.
Presse Med. 2018 Mar;47(3):281-282.

Glutathione S-transferase M1 and T1 polymorphisms and the risk of mild hepatotoxicity induced by carbamazepine in a tunisian population study.
Chbili C, Hassine A, Fathallah N, Nouira M, Naija S, Ben Ammou S, Saguem S.
BMC Neurol. 2018 Mar 9;18(1):24

Membranous nephropathy succeeding autologous hematopoietic stem cell transplant: a case report.
Mrabet S, Aicha NB, Abdessayed N, Mokni M, Achour A.
BMC Nephrol. 2018 Mar 9;19(1):57.

[Unexplained diffuse arteriosclerosis in a 26-year-old patient].
Anoun J, Ben Fredj Ismail F, Mzabi A, Dadaa S, Ben Hassine I, Karmani M, Mrad B, Mhiri H, Rezgui A, Laouani Kechrid C.
Ann Cardiol Angeiol (Paris). 2018 Apr;67(2):106-109.

Glaucoma.
Ben Salem C, Fathallah N, Zayani H.
Lancet. 2018 Feb 24;391(10122):739-740.

Influence of genetic and non-genetic factors on acenocoumarol maintenance dose requirement in a Tunisian population.
Ajmi M, Omezzine A, Achour S, Amor D, Hamdouni H, Ismaïl FBF, Rejeb NB, Kechrid CL, Boughzela E, Bouslama A.
Eur J Clin Pharmacol. 2018 Jun;74(6):711-722.

Exclusive meningeal relapse of a malignant thymoma after a complete response with neoadjuvant chemotherapy.
Belaid I, Karrit S, Fatma LB, Ezzairi F, Ammar N, Chabchoub I, Hochlaf M, Tarmiz A, Mokni M, Zaghouani H, Ahmed SB.
Acta Neurol Belg. 2018 Feb 21.

Atypical generalized morphea-like scleroderma occurring in a patient exposed to organic solvents and having chronic hepatitis C virus infection.
Aounallah A, Lahouel I, Mokni S, Ksiaa M, Hayouni M, Belajouza C, Kotti F, Saidi W, Boussofara L, El Maalel O, Guerfala M, Sriha B, Denguezli M, Ghariani N, Nouira R.
Indian J Dermatol Venereol Leprol. 2018;84(2):221-224.

Prevalence and Predictors of Internet Addiction among College Students in Sousse, Tunisia.
Mellouli M, Zammit N, Limam M, Elghardallou M, Mtiraoui A, Ajmi T, Zedini C.
J Res Health Sci. 2018 Jan 2;18(1):e00403.

Ultrasound assessment of visual loss during severe preeclampsia: a case report.
Ferhi F, Khlifi A, Hachani F, Tarmiz K, Benjazia K.
Crit Ultrasound J. 2018 Feb 12;10(1):6.

Intravenous lidocaine as adjuvant to general anesthesia in renal surgery.
Nakhli MS, Kahloul M, Guizani T, Zedini C, Chaouch A, Naija W.
Libyan J Med. 2018 Dec;13(1):1433418.

Epidemiological aspects of child abuse and neglect in Sousse, Tunisia: A 10-year retrospective study.
Braham MY, Jedidi M, , Hmila I, Masmoudi T, Souguir MK, Ben Dhiab M.
J Forensic Leg Med. 2018 Feb;54:121-126.

[Smoking attitudes and behavior of the hospital staff Sahloul (Sousse, Tunisia)].
Khefacha Aissa S, Ghali H, Ben Rejeb M, Ben Fredj S, Ben Ouanes R, Dhidah L, Said Latiri H.
Rev Mal Respir. 2018 Mar;35(3):256-263.

Retroperitoneal follicular dendritic cell sarcoma in a young woman: Diagnosis and treatment challenges.
Bouriga R, Abdessaied N, Hochlef M, Mallat N, Mahjoub M, Sriha B, Ahmed SB.
Curr Probl Cancer. 2018 Jan 6. pii: S0147-0272(17)30011-9.

Human leukocyte antigen (HLA-F) polymorphism is associated with chronic HBV infection.
Laaribi AB, Hannachi N, Ben Yahia H, Marzouk M, Mehri A, Belhadj M, Yacoub S, Letaief A, Ouzari HI, Boudabous A, Boukadida J, Rizzo R, Zidi I.
Biotech. 2018 Jan;8(1):49.

Sperm fluorescent in situ hybridisation study of interchromosomal effect in six Tunisian carriers of reciprocal and Robertsonian translocations.
Hajlaoui A, Slimani W, Kammoun M, Sallem A, Braham S, Bibi M, Saad A, Mougou-Zerelli S.
Andrologia. 2018 Jan 15.

Stromal CD10 expression in breast cancer correlates with tumor invasion and cancer stem cell phenotype.
Louhichi T, Saad H, Dhiab MB, Ziadi S, Trimeche M.
BMC Cancer. 2018 Jan 6;18(1):49.

Progesterone Receptor (PGR) Gene Variants Associated with Breast Cancer and Associated Features: a Case-Control Study.
Ghali RM, Al-Mutawa MA, Ebrahim BH, Jrah HH, Zaied S, Bhiri H, Hmila F, Mahjoub T, Almawi WY.
Pathol Oncol Res. 2018 Jan 4.

Carriage of multidrug-resistant bacteria among pediatric patients before and during their hospitalization in a tertiary pediatric unit in Tunisia.
Tfifha M, Ferjani A, Mallouli M, Mlika N, Abroug S, Boukadida J.
Libyan J Med. 2018 Dec;13(1):1419047.

Staphylococcal scalded skin syndrome: An uncommon symptomatology revealing an immune deficiency.
Ajmi H, Jemmali N, Mabrouk S, Hassayoun S, Ben-Ali M, Barbouche MR, Mokni M, Abroug S.
Arch Pediatr. 2018 Feb;25(2):126-128.

Genomic Insights into Colistin-Resistant Klebsiella pneumoniae from a Tunisian Teaching Hospital.
Jaidane N, Bonnin RA, Mansour W, Girlich D, Creton E, Cotellon G, Chaouch C, Boujaafar N, Bouallegue O, Naas T.
Antimicrob Agents Chemother. 2018 Jan 25;62(2).

Clinical, Molecular, and Computational Analysis in two cases with mitochondrial encephalomyopathy associated with SUCLG1 mutation in a consanguineous family.
Maalej M, Tej A, Bouguila J, Tilouche S, Majdoub S, Khabou B, Tabbebi M, Felhi R, Ammar M, Mkaouar-Rebai E, Keskes L, Boughamoura L, Fakhfakh F.
Biochem Biophys Res Commun. 2018 Jan 8;495(2):1730-1737.

Crohn's disease and multilocular cystic renal neoplasm of low malignant potential: An unusual association.
Soumaya M, Mehdi K, Nadia M, Tahar Y, Nour E, Slama Ayda B, Ali J.
Urol Case Rep. 2017 Nov 21;16:79-80.

Association between ABCB1 polymorphisms and response to first-generation antiepileptic drugs in a Tunisian epileptic population.
Ajmi M, Boujaafar S, Zouari N, Amor D, Nasr A, Rejeb NB, Amor SB, Omezzine A, Benammou S, Bouslama A.
Int J Neurosci. 2018 Aug;128(8):705-714.

MMP-3 (-1171 5A/6A; Lys45Glu) variants affect serum levels of matrix metalloproteinase (MMP)-3 and correlate with severity of COPD: A study of MMP-3, MMP-7 and MMP-12 in a Tunisian population.
Bchir S, Ben Nasr H, Garrouch A, Ben Anes A, Abbassi A, Tabka Z, Chahed K.
J Gene Med. 2018 Jan;20(1).

IRAK2 is associated with susceptibility to rheumatoid arthritis.
Hassine HB, Sghiri R, Chabchoub E, Boumiza A, Slama F, Baccouche K, Shakoor Z, Almogren A, Mariaselvam C, Tamouza R, Bouajina E, Zemni R.
Clin Rheumatol. 2018 Apr;37(4):927-933.

Genetic study of non-syndromic tooth agenesis through the screening of paired box 9, msh homeobox 1, axin 2, and Wnt family member 10A genes: a case-series.
Haddaji Mastouri M, De Coster P, Zaghabani A, Jammali F, Raouahi N, Ben Salem A, Saad A, Coucke P, Ben Brahim D.
Eur J Oral Sci. 2018 Feb;126(1):24-32.

The Effects of Ramadan Intermittent Fasting (RIF) on Spirometric Data of Stable COPD Patients: A Pilot Study.
Zouari H, Latiri I, Mahjoub M, Boussarsar M, Benzarti M, Abdelghani A, Ben Saad H.
Am J Mens Health. 2018 Mar;12(2):359-369.

ENPP1 Mutation Causes Recessive Cole Disease by Altering Melanogenesis.
Chourabi M, Liew MS, Lim S, H'mida-Ben Brahim D, Boussofara L, Dai L, Wong PM, Foo JN, Sriha B, Robinson KS, Denil S, Common JE, Mamaï O, Ben Khalifa Y, Bollen M, Liu J, Denguezli M, Bonnard C, Saad A, Reversade B.
J Invest Dermatol. 2018 Feb;138(2):291-300.

Characterization, antioxidant and anti-glycation properties of polysaccharides extracted from the medicinal halophyte Carpobrotus edulis L.
Hafsa J, Hammi KM, Cerf DL, Limem K, Majdoub H, Charfeddine B.
Int J Biol Macromol. 2018 Feb;107(Pt A):833-842.

A Comprehensive Characterisation of Rosemary tea Obtained from Rosmarinus officinalis L. Collected in a sub-Humid Area of Tunisia.
Achour M, Mateos R, Ben Fredj M, Mtiraoui A, Bravo L, Saguem S.
Phytochem Anal. 2018 Jan;29(1):87-100.

Evaluation of surgical glove integrity and factors associated with glove defect.
Tlili MA, Belgacem A, Sridi H, Akouri M, Aouicha W, Soussi S, Dabbebi F, Ben Dhiab M.
Am J Infect Control. 2018 Jan;46(1):30-33.

"Spirometric" lung age reference equations: A narrative review.
Khelifa MB, Salem HB, Sfaxi R, Chatti S, Rouatbi S, Saad HB.
Respir Physiol Neurobiol. 2018 Jan;247:31-42.

[Paget's disease of bone: Diagnostic and therapeutic updates].
Alaya R, Alaya Z, Nang M, Bouajina E.
Rev Med Interne. 2018 Mar;39(3):185-191

Association between dementia and vascular disease-associated polymorphisms in a Tunisian population.
Haithem H, Ons A, Salma N, Jihène R, Mariam A, Mariem M, Mariem N, Nabila BR, Asma O, Sana BA, Sofien B, Ali B.
Int J Neurosci. 2018 Jan;128(1):32-41.

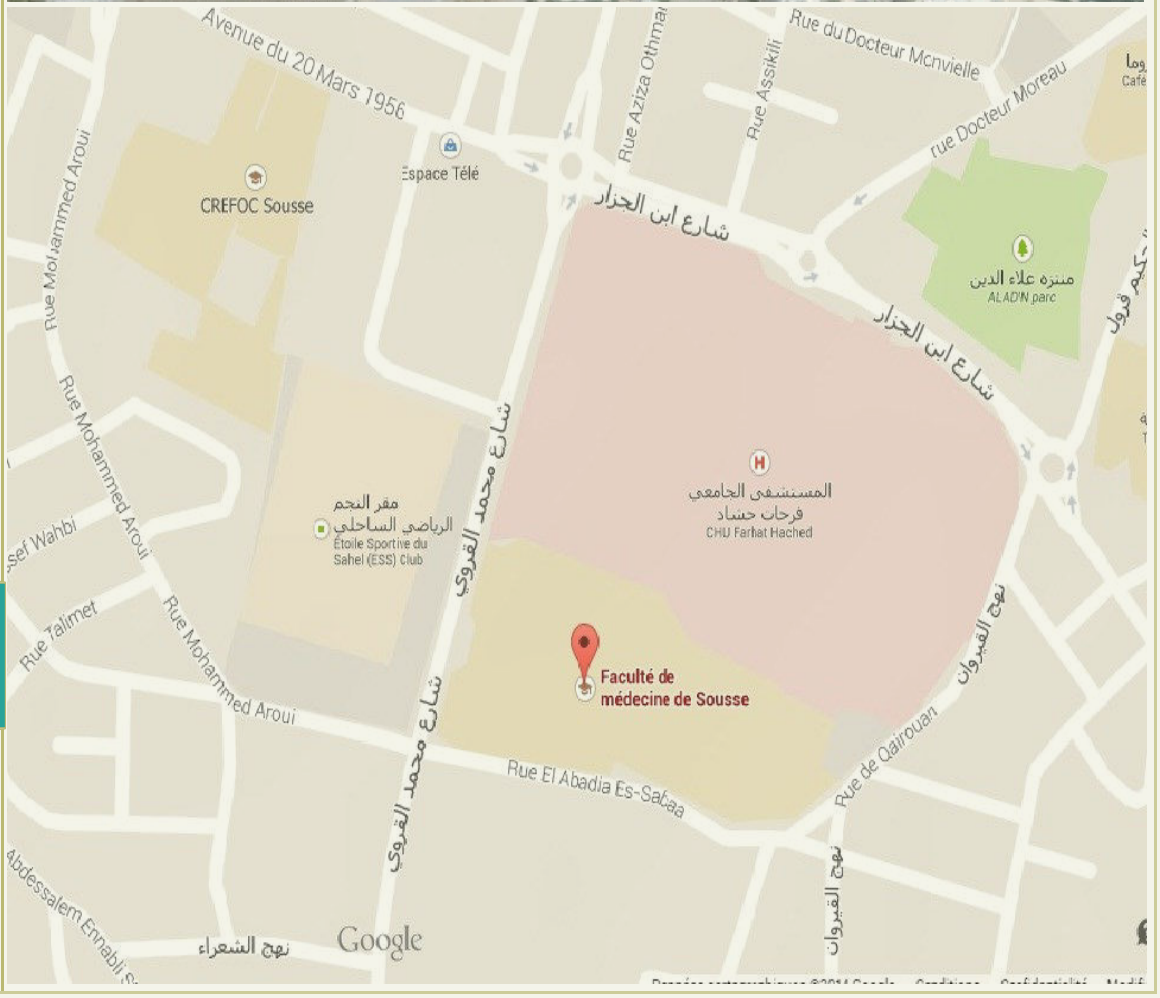
Apoptotic sperm biomarkers and the correlation between conventional sperm parameters and clinical characteristics.
Hichri R, Amor H, Khammari M, Harzallah M, El Fekih S, Saad A, Ajina M, Ben Ali H.
Andrologia. 2018 Feb;50(1).

Cardiac parasympathetic reactivation after small-sided soccer games and repeated sprints in untrained healthy adolescents.
Hammami A, Kasmi S, Yousfi N, Bouamra M, Tabka Z, Bouhlel E.
J Sports Med Phys Fitness. 2018 Mar;58(3):341-347.

Faculté de Médecine de Sousse

Adresse : Rue Mohamed Karoui
Code postal : 4002
Ville : Sousse
Pays : Tunisie

Téléphone : 73 222 600
Téléphone : 73 222 108
Fax : 73 224 899



Contactez-nous sur
famesview@yahoo.fr